

ΕΘΝΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ
ΣΧΟΛΕΙΩΝ



Γεωργία και Περιβάλλον



Κέντρο
Περιβαλλοντικής
Εκπαίδευσης
Νάουσας



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Ιστικής
Επιχειρησιακής Κατάστασης



Εθνικό Δίκτυο Σχολείων «Γεωργία και Περιβάλλον»

**Γαία αιεφόρος. Γαία μήτρα ζωής.
Αναζητώντας το ευ ζην.**





Περιβαλλοντική Εκπαίδευση & «Γεωργία»

- Ο περιβαλλοντικός ρόλος της γεωργίας είναι καθοριστικός για την ποιότητα ζωής και την υγεία των πληθυσμών.
- Η γεωργία είναι ο μεγαλύτερος χρήστης και καταναλωτής φυσικών πόρων.
- Αξιοποιεί το φυσικό κεφάλαιο
- Επηρεάζει τη βιοποικιλότητα
- Μορφοποιεί τα τοπία
- Διαμορφώνει τους δείκτες περιβάλλοντος σε τοπικό και υπερτοπικό επίπεδο.

Το όραμα της ελληνικής γεωργίας

Το δίλημμα

- Γεωργία υψηλών εισροών
 - Γεωργία συμβατή με το φυσικό της χώρο στενά συνδεδεμένη με την πολιτισμική παράδοση του τόπου





Παράδειγμα: Ημαθία η ερατεινή

- Η Ημαθία γη είναι γνωστή για τη συστηματική καλλιέργεια του ροδάκινου, του μήλου, του κερασιού, του αμπελιού πολυετών και μονοετών καλλιεργειών.
- ...η απληστία για περισσότερη παραγωγή και η άγνοια οδήγησαν στην υπερεκμετάλλευση των φυσικών πόρων της γης, στην αλόγιστη χρήση χημικών στοιχείων με αποτέλεσμα τη ρύπανση των υδάτινων πόρων και του αέρα, τη μόλυνση του εδάφους επηρεάζοντας την ποιότητα ζωής των κατοίκων της και όχι μόνο.

Υπάρχει όραμα;

Η αειφορική γεωργία

....η οποία καλύπτει τις διατροφικές ανάγκες της παρούσας γενιάς με επαρκή και υγιεινά προϊόντα διατροφής και επιβίωσης, χωρίς να μειώνει την ικανότητα των μελλοντικών γενεών να καλύψουν κι αυτές τις δικές τους διατροφικές ανάγκες από τους ίδιους αγροτικούς πόρους.



Το τρίπτυχο

⇒ Περιβάλλον

⇒ Οικονομία

⇒ Κοινωνία

Δίνουν το στίγμα του αειφορικού μέλλοντος της γεωργίας.

Δίνουν το στίγμα μελέτης

Διαγενεακή ευθύνη



Για να μπορούν τα παιδιά των παιδιών μας να συνεχίσουν να καλλιεργούν τη γη και να εκτρέφουν ζώα, εξασφαλίζοντας ένα εισόδημα που θα στηρίζει

- ⇒ την τοπική οικονομία
- ⇒ τον πολιτισμό της υπαίθρου
 - ⇒ στον τόπο μας
 - ⇒ στη χώρα μας
 - ⇒ στον πλανήτη

Η ευθύνη της εκπαίδευσης

Έχουμε ανάγκη πολίτες

- κριτικούς στο σύστημα
- που σέβονται τη φύση (συμβιώνουν δεν υποτάσσουν)
- Αναζητούν τη γνώση
- Απολαμβάνουν αυτό που κάνουν
- Υιοθετούν έναν απλό τρόπο ζωής που δίνει έμφαση στην ποιότητα της ζωής και των ανθρώπινων σχέσεων και όχι στη λατρεία της κατανάλωσης

Η εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη περνά μέσα από τα προγράμματα που εκπονούνται στα πλαίσια του δικτύου μας



παιδαγωγικές αρχές- στόχοι



Οι λέξεις κλειδιά:

- ⇒ Ενημέρωση – γνωριμία
- ⇒ ευαισθητοποίηση – ενεργοποίηση
- ⇒ προβληματισμός - κριτική σκέψη

Για να μην καταντήσει η ύπαρξη μας «άχθος αρούρης»

Το πρότυπο γεωργικής παραγωγής που δίνει έμφαση στην ποσότητα της παραγωγής έχει αποκαλύψει τους σπόρους καταστροφής που φέρει μέσα του.

- Ρυπαντής του περιβάλλοντος.
- Προβληματική ενεργειακή επιχείρηση.
- Εξολοθρευτής γενοτύπων που δημιούργησε η φύση.

Τα αδιέξοδα γενούν προβληματισμούς και οι μαθητές μέσω το προγραμμάτων που υλοποιούν στα πλαίσια του δικτύου, τα μελετούν

Σχετική-ενδεικτική θεματολογία

- Η γεωργία μέσα στον χρόνο.
- Μορφές καλλιέργειας. Συμβατικές-εναλλακτικές.
- Η γεωργία του τόπου μας.
- Γεωργία και ενέργεια
- Γεωργία και οικονομία
- Γεωργία και κοινωνία
- Γεωργία και πολιτισμός.
- Γεωργία και ποιότητα ζωής
- Νέα μοντέλα ανάπτυξης της γεωργίας στα πλαίσια της αειφορίας



Θεματικά δίκτυα τι είναι

- Μια από τις δράσεις που αναπτύσσουν τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
- Εξασφαλίζοντας
 - ✓ Διάρκεια στη σχέση σχολείου – Κέντρου
 - ✓ Επικοινωνία εκπαιδευτικών και μαθητών διαφορετικών περιοχών
 - ✓ Αίσθημα συμμετοχής στην κοινή προσπάθεια
 - ✓ Ανταλλαγή απόψεων, εμπειριών και πληροφοριών
 - ✓ Επιστημονική και παιδαγωγική στήριξη των σχολείων
 - ✓ Προτάσεις για το πέρασμα από τα λόγια στην πράξη στην τοπική κοινωνία



το δικό μας δίκτυο «Γεωργία και Περιβάλλον»

- Κεντρικός Συντονιστικός Φορέας του Δικτύου είναι το ΚΠΕ Νάουσας.
- Το Δίκτυο ξεκίνησε το 2002 ως τοπικό, απευθυνόμενο σε σχολεία των νομών εμβέλειας του Κέντρου: Λάρισας, Πιερίας, Θεσσαλονίκης, Πέλλας, Κοζάνης Φλώρινας, Γρεβενών, Καστοριάς.
- Το Νοέμβρη του 2006 το δίκτυο μας έγινε εθνικής εμβέλειας Το Κ.Π.Ε. Νάουσας σε συνεργασία με τα σχολεία που συμμετέχουν το σκαλίζουν , το ποτίζουν, το φροντίζουν ώστε να αποδώσει τους εκπαιδευτικούς καρπούς που όλοι προσδοκούμε.



Ποιοι μπορούν να συμμετέχουν στο Δίκτυο

- Μπορούν να συμμετέχουν σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που υλοποιούν προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με θεματολογία σχετική του Δικτύου.
- Η χρονική διάρκεια συμμετοχής ενός σχολείου στο Δίκτυο μπορεί να είναι από 1 έως 2 χρόνια.



Γιατί ένα σχολείο να συμμετέχει;

- Τα σχολεία που συμμετέχουν στο Δίκτυο έχουν τις δυνατότητες:
- Να επικοινωνούν και να ανταλλάσσουν στοιχεία και πληροφορίες με τα άλλα σχολεία του Δικτύου.
- Να αντλούν πληροφοριακό υλικό από την ιστοσελίδα του δικτύου: www.geoperi.gr
- Να υποστηρίζονται με υλικό της Παιδαγωγικής Ομάδας του Δικτύου.



Επειδή το ευ ζην έχει και υλική διάσταση
ας αναζητήσουμε στο κορμί και στα έγκατα
της γης όλα όσα θα μας κάνουν τη ζωή μας
ευβίωτη και ευβίωνη.

Να αγαπάς τα βουνά και τα πέλαγα, τους
γνωστούς και τους άγνωρους τόπους, τα
πουλιά, τα λουλούδια, τα σύννεφα και πολύ
να αγαπάς τους ανθρώπους.

Π. Θαλασσινός.

