

# **Διδακτικές τεχνικές αποσαφήνισης αξιών στην Π.Ε.**

**Κ.Ταμουτσέλη  
2008**

## Σκοπός της αποσαφήνισης αξιών να βοηθήσει τους μαθητευόμενους:

- να αντιληφθούν, να κατανοήσουν και αν αποκτήσουν επίγνωση των πεποιθήσεών τους, των στάσεων και των αξιών τους που αφορούν κάποιο συγκεκριμένο θέμα.
- να αντιληφθούν τα υπέρ και τα κατά, όπως και τις συνέπειες των διάφορων εναλλακτικών λύσεων που δίδονται σε ένα περιβαλλοντικό ζήτημα.
- να δουν κατά πόσο οι πράξεις τους εναρμονίζονται με τις πεποιθήσεις τους και αν όχι, πώς είναι δυνατόν να επιδιωχθεί ο συντονισμός αυτός.
- να κάνουν τις επιλογές τους και να αξιολογήσουν τις συνέπειες των επιλογών αυτών.
- να είναι λιγότερο απαθείς και ανεύθυνοι ή αντιδραστικοί χωρίς αιτία, αλλά επίσης και να μη συμμορφώνονται χωρίς δεύτερη σκέψη ή κρίση με μία τυχόν επικρατούσα άποψη.

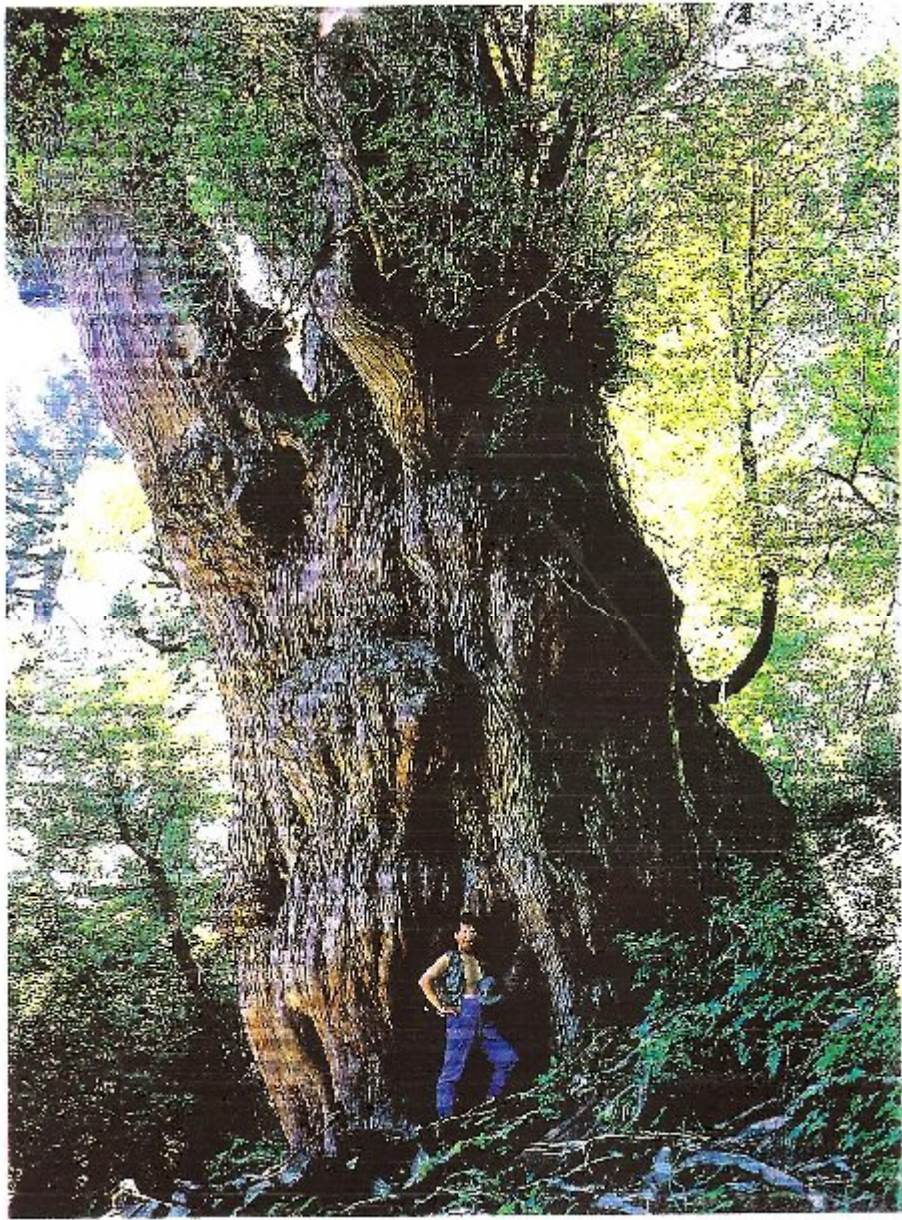
## **Ο δάσκαλος ενδείκνυται να έχει υπόψη του ότι:**

- ***δεν πρέπει να εκφράζει τις απόψεις του***
- ***οφείλει να είναι καλός ακροατής***
- ***δεν πρέπει να πιέζει κάποιο μαθητή αν δεν θέλει να μιλήσει***
- ***πρέπει να δημιουργεί τέτοιες συνθήκες ώστε να μπορεί να ακούει ο ένας τον άλλο***
- ***μπορεί να μοιρασθεί στο τέλος, εφόσον του ζητηθεί, τις απόψεις του με τη τάξη, χωρίς όμως να τις επιβάλλει***

# Διδακτικές τεχνικές για αποσαφήνιση αξιών

- 1.Επινόηση τίτλων-χαρακτηρισμών
- 2. Επιλογή εικόνων
- 3. Αντιθέσεις
- 4.Νοητικοί χάρτες
- 5. Χρονογραμμές
- 6. Διαβάθμιση-ιεράρχηση
- 7. Καταιγισμός ιδεών
- 8. Φωτογραφίες/εικόνες
- 9.Καταγραφή απόψεων
- 10. Δημιουργία καταλόγου
- 11.Ημιτελείς ερωτήσεις
- 12.Τέσσερις γωνίες
- 13 Παιχνίδι ρόλων

# 1.Επινόηση τίτλου-χαρακτηριστικών



Χαρακτηρίστε την εικόνα με 3  
επίθετα ή τρία ουσιαστικά

Πρώτα σε ζευγάρια

Καταγράψτε στο πίνακα,  
ομαδοποιήστε και συζητήστε

# Γεωργία και διατροφή και το πρόβλημα της πείνας

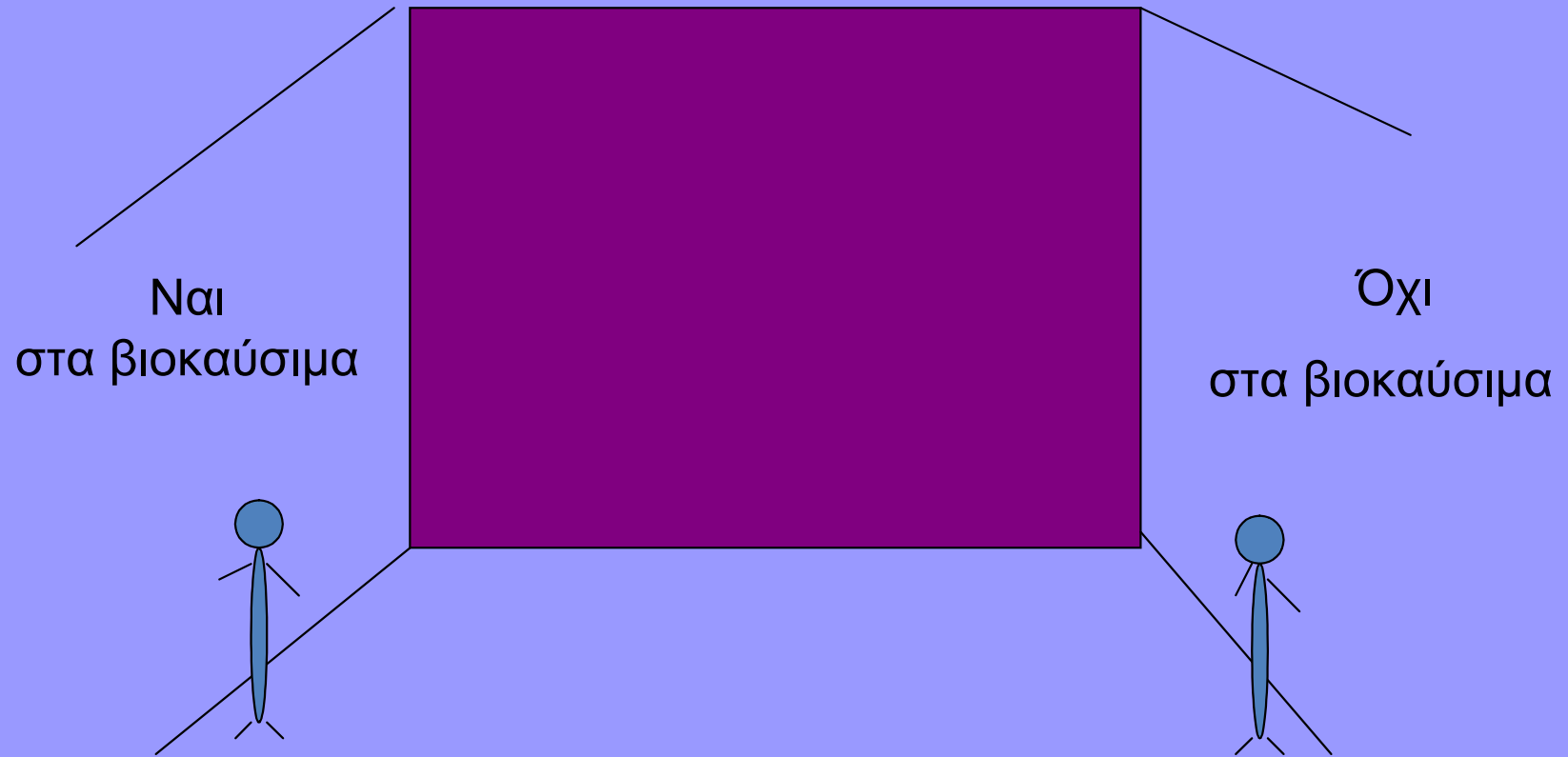
- **Στόχοι δραστηριότητας να αντιληφθούν οι επιμορφούμενοι:**
  - **ότι οποιαδήποτε θέση στο ζήτημα του υποσιτισμού του πληθυσμού έχει προσωπικές, κοινωνικές, οικολογικές, πολιτικές, πολιτιστικές και οικονομικές συνέπειες.**
  - **και να κατανοήσουν τόσο τις δικές τους αξίες και πεποιθήσεις όσο και αυτές των συναδέλφων τους.**
  - **και να κατανοήσουν την επίδραση των επιλογών τους (αξίες, στάσεις, πεποιθήσεις) στη ζωή τη δική τους και τη ζωή των άλλων.**
  - **ότι πίσω από τις αποφάσεις που λαμβάνονται για σημαντικά ζητήματα, υπάρχει μία σειρά αξιών, στάσεων και πεποιθήσεων.**
  - **την πολυπλοκότητα των περιβαλλοντικών ζητημάτων και την ανάγκη για την διεπιστημονική τους προσέγγιση.**
  - **ότι τα περισσότερα περιβαλλοντικά ζητήματα δεν**

# Εναλλακτικές μορφές ενέργειας και Βιοκαύσιμα

- Για να γεμίσει το ντεπόζιτο ενός αυτοκινήτου με 50 λίτρα βιοαιθανόλης πρέπει να καούν 232 κιλά καλαμποκιού.

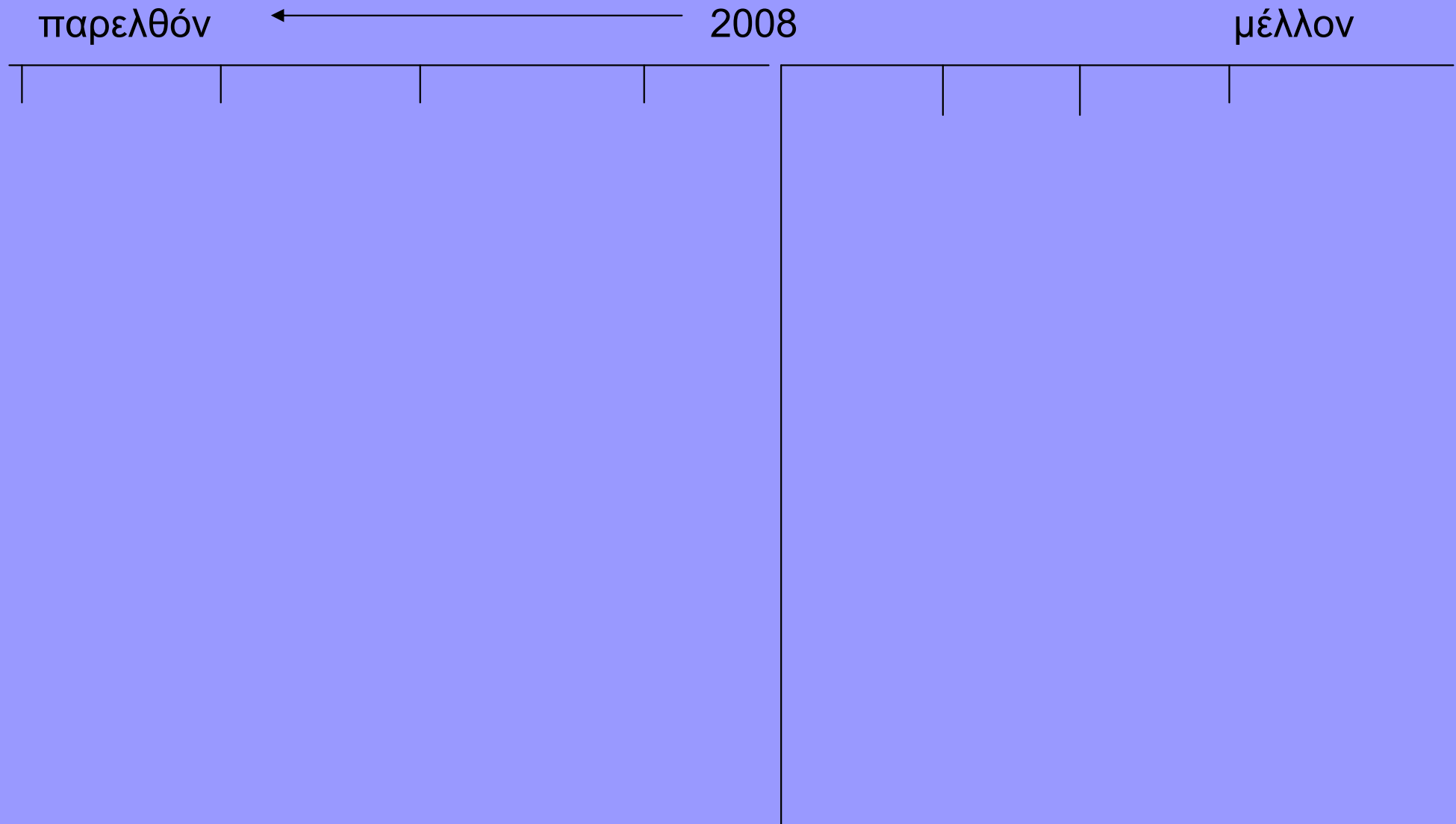


# 3. Αντιθέσεις





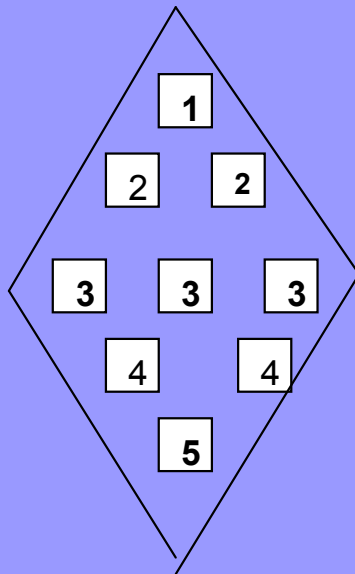
# 5. Χρονογραμμές/η γεωργία στο χρόνο



Καταγράψτε κατά την άποψή σας τις πιο σημαντικές αλλαγές που έγιναν στη γεωργία και τις αλλαγές που περιμένετε να γίνουν ( εναλλακτικά θα θέλατε να γίνουν)

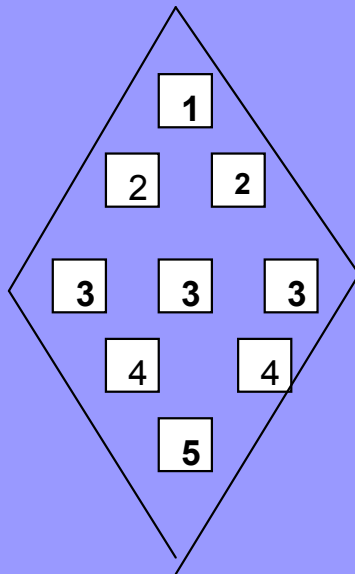
# 6. Διαβάθμιση/ιεράρχηση

- Ιεράρχηση αγαθών απαραίτητων για την προσωπική ευτυχία



1. Εξηγείστε ότι το επίπεδο ζωής σχετίζεται με αγαθά που μπορούμε να αποκτήσουμε με χρήματα. Η ποιότητα ζωής όμως μπορεί να συνδέεται με αγαθά που δεν μετριοούνται με χρήμα. Συζητήστε τις απόψεις των μαθητών.
2. Στη συζήτηση που θα επακολουθήσει ζητήστε τους να αναφέρουν ποια εξ όσων έχουν καταγράψει ότι σχετίζονται με την ποιότητα ζωής σχετίζονται με αποφάσεις που παίρνουμε ως κοινωνία.

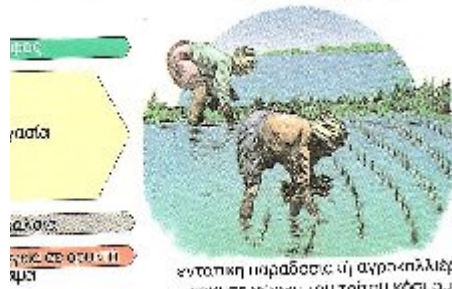
# 6. Διαβάθμιση/ιεράρχηση



- ΑΙΤΙΕΣ ΣΗΜΕΡΙΝΟΥ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ
- *τα ήθη και οι αξίες.*
- *ο καταναλωτισμός- υπερκατανάλωση.*
- *η ακατάλληλη τεχνολογία.*
- *το μοντέλο ανάπτυξης*
- *ελεύθερο κόστους περιβάλλον.*
- *περιβαλλοντική πολιτική*
- *η αντιμετώπιση της γυναικείας εργασίας*
- *παγκοσμιοποίηση της αγοράς.*
- *εκπαίδευση*
- *η αύξηση του πληθυσμού του πλανήτη*
- *ανθρωποκεντρισμός*



εξοχική σφαίρα καλλιέργειας στις αναπτυγμένες χώρες



επιτοκή παράδοση ή αγροκαλλιέργεια σε χώρες του τρίτου κόσμου



μεταβολική καλλιέργεια με τροπικά δέντρα των αναπτυσσόμενων χωρών



νομαδική κτηνοτροφία σε χώρες του τρίτου κόσμου

## 8. Φωτογραφίες/εικόνες (Σχολιασμός-ερωτήσεις, συζήτηση)

- Ποιες ερωτήσεις θα διατυπώνατε για  
Επισήμανση απόψεων,  
στάσεων, θέσεων των  
μαθητών ως την  
γεωργική δραστηριότητα  
και την παραγωγή  
τροφίμων

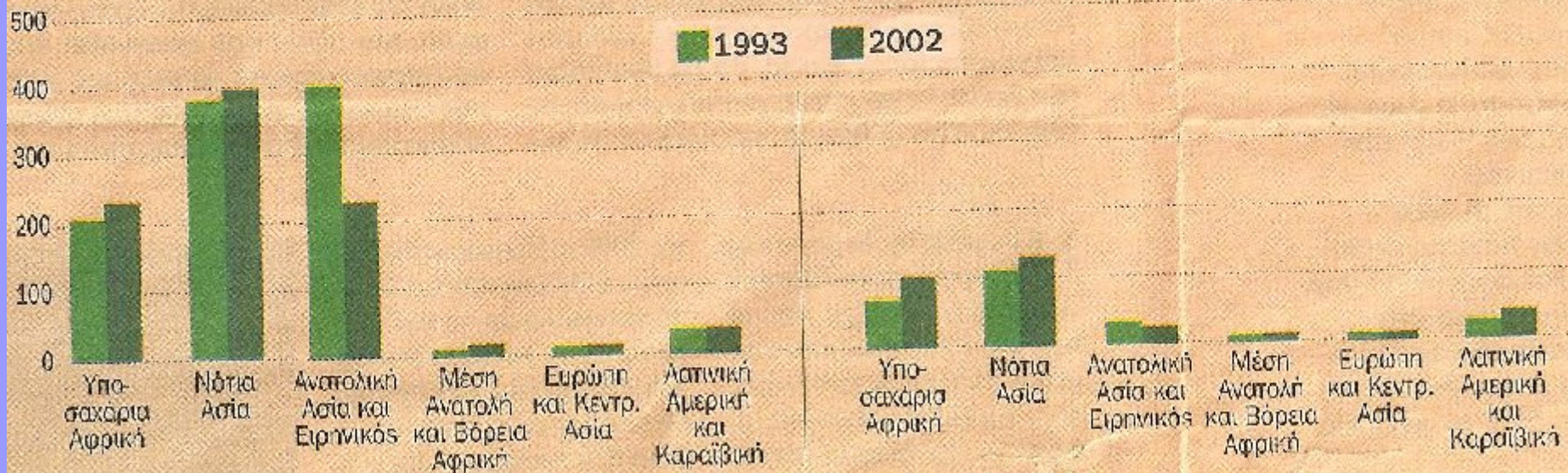
# 8. Φωτογραφίες/εικόνες (Σχολιασμός- ερωτήσεις συζήτηση)



## Αγροτική φτώχεια

## Αστική φτώχεια

(χιλιάδες άνθρωποι με κάτω του 1 δολαρίου ημερησίως)



Πηγή: Ravallion, Chen και Sangraula 2007

